

Jovens e suas aspirações educativas e profissionais em Portugal

Cosmin Nada

Elsa Teixeira

Helena Costa Araújo

Eunice Macedo

Sofia Almeida Santos

*Centro de Investigação e Intervenção Educativas
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade do Porto*



Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto

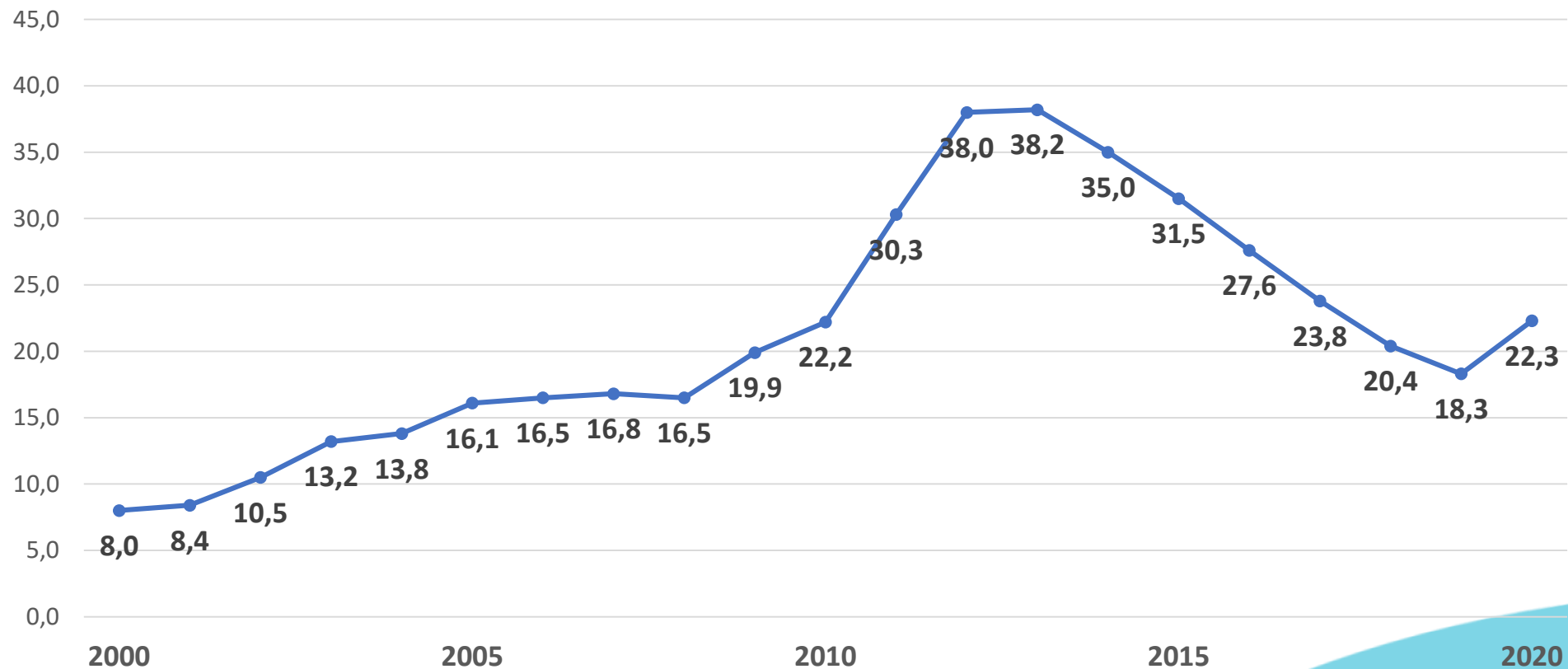


CONTEXTO Y OBJETIVOS

- ❑ Conocer las aspiraciones de los y las jóvenes (15-24 años) hacia la educación superior y el mundo laboral en Portugal.
- ❑ De sucesivas crisis económicas y sociales (la crisis global de 2008, que afectó a Portugal con mayor dureza entre 2010 y 2014, se unió en 2020 la crisis sanitaria, política y social provocada por la pandemia de Covid-19).
- ❑ Afectados por estas crisis de forma desigual, ¿cuáles son las implicaciones de estos tiempos tan difíciles para las aspiraciones educativas y profesionales de jóvenes vulnerables?

PORTUGAL EN CRISIS

Tasa de desempleo juvenil en Portugal - EUROSTAT



PORTUGAL EN CRISIS

- ❑ En el Índice de Justicia Social (2019), respecto a este indicador Portugal ocupa el puesto 36 de 41 países de la UE y de la OCDE (Hellmann, Schmidt & Heller, 2019).
- ❑ En general, las políticas educativas han sido "insuficientes para revertir un estándar (padrão) histórico de niveles bajos y desiguales de logro (aproveitamento) educativo" (Bruneau, Jalali y Colino, 2020: 16)
- ❑ Paralelamente, en el Índice de Justicia Social de 2019, Portugal forma parte del grupo de los 10 últimos países, por debajo de la media de la UE y de la OCDE en la dimensión "educación equitativa", una de las dimensiones en las que obtiene peor rendimiento, junto con el resultado relativo a la "justicia intergeneracional" (Hellmann, Schmidt & Heller, 2019: 185).

¿UNA SECUENCIA DE CRISIS O UNA CRISIS PERMANENTE?

METODOLOGIA

- ❑ Cualitativa, basada en dos proyectos de investigación.

- ❑ Proyecto europeo RESL.eu (Reducing Early School Leaving in the EU) => datos recogidos entre 2014 y 2016 => entrevistas realizadas en dos fases distintas, para permitir una visión de la evolución de sus trayectorias en el tiempo.
 - 16 jóvenes en los últimos años de la educación secundaria
 - 8 jóvenes que abandonaron la escuela
 - 8 jóvenes que asisten a vías o instituciones educativas alternativas

- ❑ Proyecto nacional EduTransfer (Aprender através de diversos contextos educativos: Transferibilidade de práticas promissoras no quadro do Horizonte 2020) => datos recogidos en los últimos 2 años => grupos focales.
 - 24 jóvenes que asisten a la escuela secundaria
 - 20 jóvenes que asisten a escuelas profesionales
 - 12 jóvenes que asisten a un centro de formación profesional

QUE DICEN LAS Y LOS JÓVENES?

SOBRE LOS ALTOS NIVELES DE DESEMPLEO JUVENIL

Los altos niveles de desempleo tienen un efecto disuasorio sobre la continuación de los estudios, creando la impresión entre los jóvenes de que "no vale la pena" cursar y completar la educación secundaria.

Completar el duodécimo año no es suficiente porque muchas personas tienen el duodécimo año y están desempleadas. (Joven de 17 años, entrevista)

Hay personas que terminan la universidad y luego se ponen a trabajar en el supermercado. (Joven de 20 años, entrevista)

SOBRE LOS ALTOS NIVELES DE DESEMPLEO JUVENIL

Por otro lado, para los jóvenes que planean dejar los estudios para entrar en el mercado laboral, la escasez de puestos de trabajo puede actuar como un factor de motivación para seguir estudiando, así como la noción de que el duodécimo grado es importante para entrar en el mercado laboral.

He enviado mi CV a muchos sitios y nunca me han llamado para una entrevista. (Joven de 17 años, entrevista)

Si no fuera por el trabajo, algunos incluso abandonarían la escuela o no querrían saber nada de ella, pero, como quieren trabajar, quieren terminar el duodécimo curso. (Joven de 19 años, entrevista)

SITUACIONES DE POBREZA Y DIFICULTADES ECONÓMICAS

Los jóvenes entran en la lucha contra la pobreza y por la supervivencia de sus familias, lo que tiene un impacto significativo en sus trayectorias educativas y en sus aspiraciones para el futuro. En algunos casos, el deseo y la necesidad de ayudar a sus familias les aleja de la educación y la formación.

Quería trabajar para ayudar a mi madre y a mi hermana. (Joven de 24 años, entrevista)

[Empecé a trabajar] para que mis padres no tuvieran que soportar esta carga solos, para ayudarles. (Joven de 17 años, entrevista)

Quería hacer un curso de informática, pero no puedo matricularme porque el dinero es necesario en casa. (Joven de 27 años, entrevista)

QUE ASPIRACIONES EDUCATIVAS?

Los datos indican la clara separación entre los jóvenes de la educación 'mainstream' y los de las vías o instituciones alternativas. En el primer caso, el acceso a la enseñanza superior aparece como una aspiración central para la mayoría de los jóvenes y, en cierta medida, como una presión social.

Creo que tal y como está construido nuestro mundo, quien no quiera ir a la universidad está cometiendo un error muy grave. (Joven A, grupo de discusión)

Mi objetivo es terminar el duodécimo grado y trabajar. (Joven B, grupo de discusión)

Nunca he sido un gran fan de la escuela, así que cuanto antes termine, para mí, mejor. Pero sé que tengo que entrar en la universidad, para conseguir un buen trabajo, si realmente quiero, de lo contrario no estoy haciendo nada aquí. (...) No sé lo que quiero en la vida, sinceramente. No quiero hacer nada, básicamente. (Joven C, grupo de discusión)

ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

- ❑ Nuestros datos indican que la educación, combinada con un conjunto de factores como los mencionados anteriormente, tiene poco espacio para la intervención y para invertir desigualdades sociales ya existentes, dando poco margen a los jóvenes para seguir caminos diferentes a las expectativas de sus instituciones educativas y de sus familias.
- ❑ En un contexto de sucesivas crisis económicas, políticas y sociales, las situaciones previas de vulnerabilidad social tienden a acentuarse. La necesidad de ayudar a sus familias lleva a muchos jóvenes a intentar entrar en un mercado laboral competitivo y muy precario.



abandono escolar

DESAFÍOS PARA LA INVESTIGACIÓN FUTURA

- ❑ Qué impacto pueden tener los factores estructurales y sistémicos - intrínsecamente ligados a cuestiones de desigualdad e injusticia social - en las aspiraciones educativas y el acceso al mercado laboral de los jóvenes que viven en una sociedad en la que la "crisis" parece constituir una nueva forma de vida?
- ❑ Como **'desindividualizar'** el concepto y el fenómeno del abandono escolar temprano en la investigación, la elaboración de políticas y, en particular, en las instituciones educativas?

OBRIGADO!

Email: cosmin@fpce.up.pt