



# OFICINA PBL

2º Nível - 11º D

Escola Secundária de Ermesinde

Eunice Macedo, Elsa Teixeira, Alexandra Carvalho



# AGENDA

12.01.2021

PBL1: Aspectos positivos e a melhorar (PG)

Vídeo-estímulo: relatos jovens

Discussão Focalizada em Grupo

- \* Sobre o método

- \* G1 com base na discussão PG e no vídeo (MG)

- \* G2 com base nos 3 estímulos anteriores (MG)

Amarrar as pontas: Competências (GG)

# GUIÃO PARA DFG

---



- Factos ou opiniões
- Fiabilidade dos dados
- Constituição da equipa e papéis individuais
  - Diferentes papéis: interventores, consultores e....
  - Poder e competências de cada pessoa
    - Aquilo em que sou bom ou boa
  - Diversidade, complementaridade e interdependência
  - Partilha de processos de trabalho na equipa
- Outras questões

# DFG

---

- É... aspetos mais relevantes

ESCOLHER E ENVIAR  
1 IMAGEM DE QUE GOSTO

Até dia

20 de janeiro

# AGENDA

22.01.2021

Sentidos *das* e *nas* imagens

Amarrar as pontas: Competências

ABRP: Equipas & Passos

Perguntas e esclarecimentos



## EM ALTERNÂNCIA...

---

Por que terá o/a colega trazido esta imagem?

Fala-nos sobre a imagem que escolheste...



PARTIMOS DA NOSSA DIVERSIDADE  
PARA A  
COMPLEMENTARIDADE NA EQUIPA

---

# A EQUIPA

(4 A 5 PESSOAS)

É como uma **sociedade em miniatura** em que as pessoas colaboram de forma interdependente

Todas **as pessoas escolhem e definem** funções/ tarefas e são responsáveis por elas (pesquisa, representação gráfica, ...)

Cada pessoa **é responsável** por dar conta à equipa das suas realizações

Na equipa faz-se a revisão de processos e resultados para a melhoria da pesquisa a apresentar à grande-equipa-turma

Cada equipa, nos encontros entre equipas, na grande-equipa-turma, interpela as outras equipas, escuta-as e contribui para os seus processos, dando ideias e dicas

# CONSTITUIÇÃO DAS EQUIPAS

---

## 1 - COMPREENDER O PROBLEMA E EXPLORAR POSSÍVEIS SOLUÇÕES IMPLICA COMPETÊNCIAS DIFERENTES

- As equipas são enriquecidas por pessoas com competências distintas
- Todas as pessoas fazem bem alguma coisa...
  - Ex: escrevo bem, tenho facilidade de comunicação oral, pesquiso bem na net, faço esquemas bem, desenho bem, lidero bem, ...

## 2 - AS COMPETÊNCIAS DAS PESSOAS DA EQUIPA ORIENTAM A FORMA COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO

- Cada pessoa começa por trabalhar a partir da sua 'melhor competência'
  - Ex: Se alguém comunica muito bem oralmente, uma boa estratégia para explorar o problema e potenciais soluções será realizar entrevistas... Isto implica trabalhar com alguém que sabe delinear perguntas para fazer o guião da entrevista.
- Cada pessoa **partilha** com as outras da equipa os seus processos e estratégias na 'melhor competência' para estimular o desenvolvimento dessa competência nas outras pessoas

# A MINHA MELHOR COMPETÊNCIA...

---

PENSA E DIZ!

FAÇO [ALGO] MUITO BEM!

# COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

---



DEFINIDO COMO IMPORTANTE...



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória = Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho



# ÁREAS DE COMPETÊNCIAS






Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>A. RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de <b>questões</b> a investigar</li> <li>• Definição de <b>estratégias</b></li> <li>• Análise <b>crítica de conclusões</b></li> <li>• <b>Reformulação</b> de estratégias</li> <li>• <b>Generalização de conclusões</b> da pesquisa</li> <li>• Criação de <b>soluções e/ou produtos</b></li> </ul>
<p>B. PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• <b>Análise e discussão de ideias</b> ou produtos, com base em <b>factos</b></li> <li>• <b>Conceção de ideias e experimentação</b></li> <li>• <b>Avaliação</b> de impacto das decisões</li> <li>• Desenvolvimento de ideias e <b>projetos criativos</b>, com <b>imaginação e flexibilidade</b></li> <li>• <b>Inovação</b></li> </ul>

Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>C. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de <b>fontes documentais físicas e digitais</b></li> <li>• Avaliação da <b>credibilidade da fonte</b></li> <li>• <b>Organização da informação</b> recolhida</li> <li>• <b>Apresentação das ideias e projetos</b> a várias audiências</li> <li>• Elaboração de <b>textos</b> e de outros <b>produtos audiovisuais e/ou multimédia</b></li> </ul>
<p>D. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colaboração</b> para atingir objetivos, baseada na <b>diversidade de perspetivas: debate, negociação e acordo</b></li> <li>• Construção de <b>consensos</b> e <b>respeito pela diferença de opiniões</b></li> <li>• <b>Resolução de conflitos</b> de forma pacífica, com <b>solidariedade e espírito crítico</b></li> </ul>



Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>E. BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consciência</b> de como os seus atos e decisões afetam a sua saúde e bem-estar e o ambiente</li> <li>• Responsabilização para o <b>cuidado de si</b>, dos <b>outros</b> e do <b>ambiente</b></li> <li>• Participação em projetos de <b>cidadania ativa</b></li> </ul>
<p>F. LINGUAGENS E TEXTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressão</b> de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente, por escrito e de outras formas</li> <li>• Interpretação e <b>distinção entre factos e opiniões</b></li> <li>• <b>Criação de produtos</b> linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos</li> </ul>

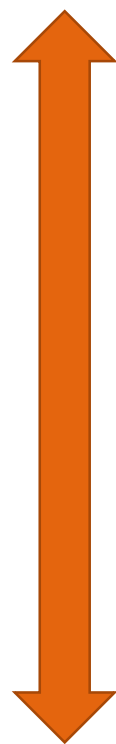
Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p data-bbox="326 244 996 287">G. DESENVOLVIMENTO PESSOAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1047 244 2160 358">• <b>Confiança, resiliência e persistência</b> na construção de aprendizagens com <b>autonomia</b> e em <b>liberdade</b></li><li data-bbox="1047 372 2109 415">• <b>Reconhecimento</b> dos seus pontos fortes e fracos</li></ul>
<p data-bbox="326 808 996 922">H. SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1047 808 2175 1051">• <b>Compreensão</b> de processos e fenômenos científicos e tecnológicos, <b>colocando questões, procurando informação e aplicando conhecimentos</b> em tomadas de decisão informadas</li></ul>

Áreas de competência	Descrição/ Descritores
<p>I. SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de <b>sentido estético</b></li><li>• <b>Valorização</b> das manifestações <b>culturais</b> da <b>comunidade</b></li><li>• <b>Participação</b> em <b>atividades artísticas e culturais</b>, como público, criador ou intérprete</li></ul>
<p>J. CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecimento da <b>importância e realização de atividades motoras</b> para o desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional</li></ul>

# DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DURANTE O PBL PARA IR REGISTRANDO AO LONGO DO TRABALHO

---

ESCALA



- 0 - não consigo avaliar
- 1 - não desenvolvida
- 2 - pouco desenvolvida
- 3 - relativamente desenvolvida
- 4 - bastante desenvolvida
- 5 - totalmente desenvolvida

PARA O ABRP  
FUNCIONAR...  
COMO  
FUNCIONAM...?

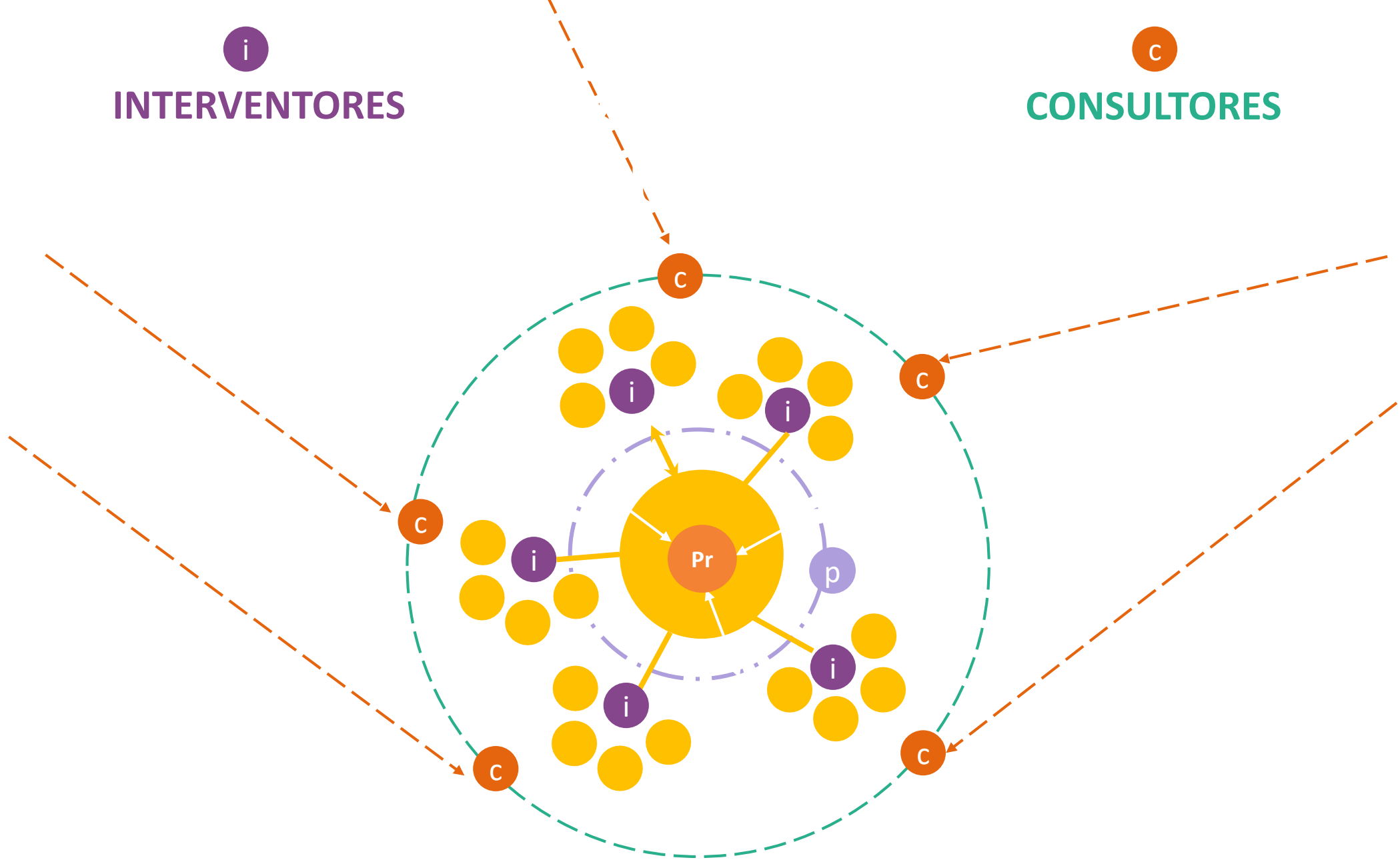
- As equipas
- A grande-equipa-turma
- As e os interventores
- As e os consultores

i

INTERVENTORES

c

CONSULTORES



# Então e as e os INTERVENTORES?

São membros das equipas do 10º, como quaisquer outros!

Não há líderes!

Ser interventor é uma função, entre outras funções

A/O interventor tem o mesmo nível de responsabilidade das outras pessoas da equipa

# PAPEL DAS E DOS "INTERVENTORES"



Têm à partida mais conhecimento sobre a estratégia ABRP



Facilitam o debate

Estimulam as pessoas "mais caladas" a expressar-se e explicam a necessidade de dar espaço a que todas falem



Criam espaço para a apresentação de processos e de resultados



Pedem esclarecimentos



Huuuummm! As e os **CONSULTORES** terão um papel fundamental, nestes momentos

São do 11º/ ou de outras turmas do mesmo ano

São as e os amigos críticos

A sua participação é mais pontual

Só estão presentes nos dias definidos para debate em turma

(pode ser, por exemplo, uma vez por mês, de 15 em 15 dias...)

Participam nas reuniões das equipas, nos dias do debate em turma

# PAPEL DAS E DOS "CONSULTORES"

*[Estudantes de outra turma, presentes só nos dias de debate]*



Durante o 1º momento da finalização pelas equipas, vão **circulando** e **ouvindo** o que se passa nessas equipas, **anotando** potenciais questões que possam colocar depois, durante as apresentações pelas equipas à grande equipa-turma.



Cabe-lhes:

**Agradecer os contributos**

**Valorizar as realizações**



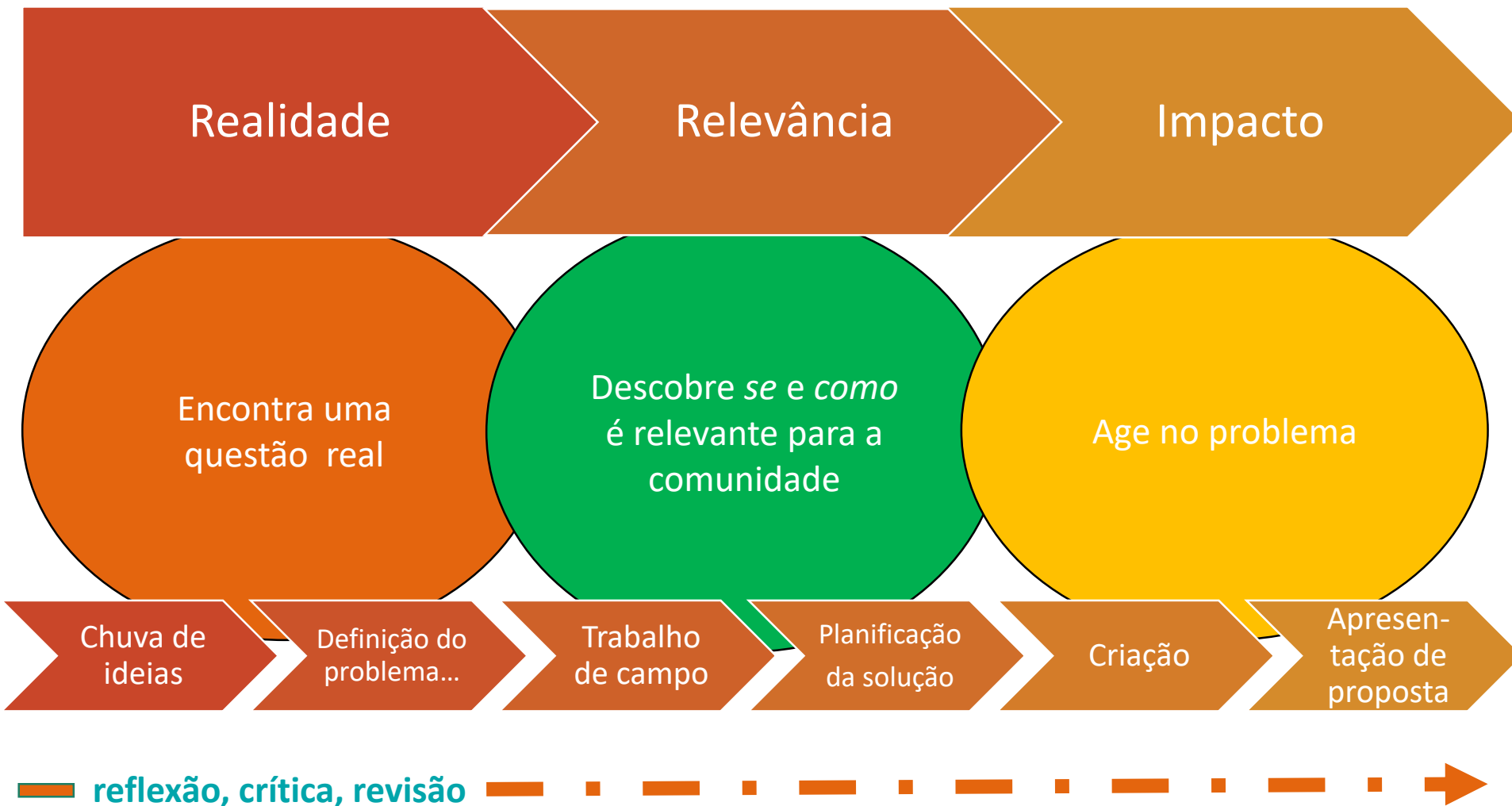
**Questionar sobre a fiabilidade dos dados**

Em caso de resposta afirmativa, "Como tens a certeza?"

Em caso negativo, "O que poderás fazer para tornares os dados mais fiáveis?"



**Desafiar a grande-equipa-turma para estabelecer relações entre os diferentes processos e resultados**



# ETAPAS DA ABRP

- 1** Conhecer o problema
- 2** Factos – o que já sabemos?
- 3** Questionar – o que precisamos de saber?
- 4** Planear – como organizaremos a pesquisa?
- 5** Pesquisar individualmente – o que me cabe fazer?
- 6** Dar conta da pesquisa à equipa e/ou à turma
- 7** Usar informação para desenvolver soluções
- 8** Refletir sobre o processo de resolução do problema  
Com as equipas, a turma  
E com a comunidade

# PBL2 NA ESE, E AGORA?

## UM GUIÃO DE TRABALHO

---

- Equipas
- Temas
- Problemas

# 1. CONHECER O PROBLEMA

## A questão de pesquisa

começa por ser mal definida

deve ser analisada minuciosamente através do questionamento, da investigação e da experiência antes de poder ser resolvida

será necessário recolher os "componentes ausentes"

informações não fornecidas, mas necessárias para uma solução viável

# 2. FACTOS: O QUE JÁ SABEMOS?

dividem as questões em "opiniões" e "factos"

tens a certeza dos "factos" relativos a esse problema?

# 3. QUESTIONAR: O QUE PRECISAMOS DE SABER?

identificam o que sabem e, mais importante, o que não sabem

o que mais precisamos de saber?

## 4. PLANEAR - COMO ORGANIZAREMOS A PESQUISA?

### **Perguntas que podem orientar a construção desse plano**

**Onde** poderemos encontrar as informações de que precisamos?

**Quando** poderemos obter essas informações?

**Como** vamos obter essa informação?

Como podemos **avaliar e justificar** essas informações?

### **Tomada de decisão**

Decidem **quais os tópicos** que serão abordados pelos diferentes membros da equipa  
com base nos **talentos e interesses**

Decidem quais as questões que constituirão tarefa do grupo em geral

## 5. PESQUISAR INDIVIDUALMENTE

**Na equipa cada estudante** realiza uma pesquisa de forma aprofundada, de acordo com decisões tomadas no interior da equipa

consulta de documentos e estudos

consulta online

visitas in loco

registo fotográfico

entrevistas

...



## 6. DAR CONTA DA PESQUISA À EQUIPA/TURMA

Nas aulas, primeiro cada equipa por si e depois em conjunto, como turma:

vão **debatendo** os seus progressos e

**desafiam/ questionam** as descobertas (e processos) umas das outras

cada equipa **filtra os seus dados**: rejeita/ anula informações não documentadas e concentra-se em informações sustentadas em dados (fiáveis)

os dados fiáveis são incorporados no estudo de pesquisa final (da turma)

investiga a sua **aplicação prática** para dar corpo ao estudo pela turma

São pensadas possíveis articulações entre as pesquisas das equipas

## 7. USAR INFORMAÇÃO PARA DESENVOLVER SOLUÇÕES

### A turma

investiga a aplicação prática para dar corpo ao estudo

São pensadas possíveis articulações entre as pesquisas das equipas

## 8. REFLETIR SOBRE O PROCESSO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (EQUIPAS E GRANDE-EQUIPA-TURMA)

As equipas e a grande-equipa-turma

discutem o processo

aferem/ ajustam os processos e as 'soluções'

# 'PRODUTO' PÚBLICO

## 8. REFLETIR SOBRE O PROCESSO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (COM A COMUNIDADE)

As e os alunos

**Apresentam publicamente** o seu trabalho em torno do problema, a pessoas da comunidade

- explicam o processo, partindo da identificação do problema
- exibem problemas/ desafios encontrados e formas de resolução
- fazem propostas de solução para o problema
- refletem sobre as suas aprendizagens



Inserire o código

88 86 40 7

Estou aqui porque...

[www.menti.com](http://www.menti.com)

# GRATAS!

## EQUIPA

Núcleo duro de investigação e intervenção:

Eunice Macedo (Coord), Elsa Teixeira, Alexandra Carvalho

Equipa de investigação:

Helena C. Araújo (Coord), Sofia Marques da Silva, Pedro Abrantes, Sofia Santos, Cosmin Nada

## FACEBOOK

ProjetoEduTransfer



edutransfer@fpce.up.pt