

OFICINA PBL

2º Nível - 11º D

Escola Secundária de Ermesinde

Eunice Macedo, Elsa Teixeira, Alexandra Carvalho



AGENDA

12.01.2021

PBL1: Aspectos positivos e a melhorar (PG)

Vídeo-estímulo: relatos jovens

Discussão Focalizada em Grupo

- * Sobre o método

- * G1 com base na discussão PG e no vídeo (MG)

- * G2 com base nos 3 estímulos anteriores (MG)

Amarrar as pontas: Competências (GG)

GUIÃO PARA DFG



- Factos ou opiniões
- Fiabilidade dos dados
- Constituição da equipa e papéis individuais
 - Diferentes papéis: interventores, consultores e....
 - Poder e competências de cada pessoa
 - Aquilo em que sou bom ou boa
 - Diversidade, complementaridade e interdependência
 - Partilha de processos de trabalho na equipa
- Outras questões

DFG

- É... aspetos mais relevantes

ESCOLHER E ENVIAR
1 IMAGEM DE QUE GOSTO

Até dia

20 de janeiro

AGENDA

22.01.2021

Sentidos *das* e *nas* imagens

Amarrar as pontas: Competências

ABRP: Equipas & Passos

Perguntas e esclarecimentos



EM ALTERNÂNCIA...

Por que terá o/a colega trazido esta imagem?

Fala-nos sobre a imagem que escolheste...

PARTIMOS DA NOSSA DIVERSIDADE
PARA A
COMPLEMENTARIDADE NA EQUIPA

A EQUIPA

(4 A 5 PESSOAS)

É como uma **sociedade em miniatura** em que as pessoas colaboram de forma interdependente

Todas **as pessoas escolhem e definem** funções/ tarefas e são responsáveis por elas (pesquisa, representação gráfica, ...)

Cada pessoa **é responsável** por dar conta à equipa das suas realizações

Na equipa faz-se a revisão de processos e resultados para a melhoria da pesquisa a apresentar à grande-equipa-turma

Cada equipa, nos encontros entre equipas, na grande-equipa-turma, interpela as outras equipas, escuta-as e contribui para os seus processos, dando ideias e dicas

CONSTITUIÇÃO DAS EQUIPAS

1 - COMPREENDER O PROBLEMA E EXPLORAR POSSÍVEIS SOLUÇÕES IMPLICA COMPETÊNCIAS DIFERENTES

- As equipas são enriquecidas por pessoas com competências distintas
- Todas as pessoas fazem bem alguma coisa...
 - Ex: escrevo bem, tenho facilidade de comunicação oral, pesquiso bem na net, faço esquemas bem, desenho bem, lidero bem, ...

2 - AS COMPETÊNCIAS DAS PESSOAS DA EQUIPA ORIENTAM A FORMA COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO

- Cada pessoa começa por trabalhar a partir da sua 'melhor competência'
 - Ex: Se alguém comunica muito bem oralmente, uma boa estratégia para explorar o problema e potenciais soluções será realizar entrevistas... Isto implica trabalhar com alguém que sabe delinear perguntas para fazer o guião da entrevista.
- Cada pessoa **partilha** com as outras da equipa os seus processos e estratégias na 'melhor competência' para estimular o desenvolvimento dessa competência nas outras pessoas

A MINHA MELHOR COMPETÊNCIA...

PENSA E DIZ!

FAÇO [ALGO] MUITO BEM!

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

DEFINIDO COMO IMPORTANTE...



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória = Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS



Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>A. RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de questões a investigar • Definição de estratégias • Análise crítica de conclusões • Reformulação de estratégias • Generalização de conclusões da pesquisa • Criação de soluções e/ou produtos
<p>B. PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação • Análise e discussão de ideias ou produtos, com base em factos • Conceção de ideias e experimentação • Avaliação de impacto das decisões • Desenvolvimento de ideias e projetos criativos, com imaginação e flexibilidade • Inovação

Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>C. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de fontes documentais físicas e digitais • Avaliação da credibilidade da fonte • Organização da informação recolhida • Apresentação das ideias e projetos a várias audiências • Elaboração de textos e de outros produtos audiovisuais e/ou multimédia
<p>D. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração para atingir objetivos, baseada na diversidade de perspetivas: debate, negociação e acordo • Construção de consensos e respeito pela diferença de opiniões • Resolução de conflitos de forma pacífica, com solidariedade e espírito crítico

Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p>E. BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Consciência de como os seus atos e decisões afetam a sua saúde e bem-estar e o ambiente • Responsabilização para o cuidado de si, dos outros e do ambiente • Participação em projetos de cidadania ativa
<p>F. LINGUAGENS E TEXTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente, por escrito e de outras formas • Interpretação e distinção entre factos e opiniões • Criação de produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos

Áreas de competências	Descrição/ Descritores
<p data-bbox="326 244 996 287">G. DESENVOLVIMENTO PESSOAL</p> 	<ul data-bbox="1047 244 2160 415" style="list-style-type: none"> • Confiança, resiliência e persistência na construção de aprendizagens com autonomia e em liberdade • Reconhecimento dos seus pontos fortes e fracos
<p data-bbox="326 808 996 915">H. SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> 	<ul data-bbox="1047 808 2175 1043" style="list-style-type: none"> • Compreensão de processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocando questões, procurando informação e aplicando conhecimentos em tomadas de decisão informadas

Áreas de competência	Descrição/ Descritores
<p>I. SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de sentido estético • Valorização das manifestações culturais da comunidade • Participação em atividades artísticas e culturais, como público, criador ou intérprete
<p>J. CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da importância e realização de atividades motoras para o desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional

DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DURANTE O PBL PARA IR REGISTRANDO AO LONGO DO TRABALHO

ESCALA



- 0 - não consigo avaliar
- 1 - não desenvolvida
- 2 - pouco desenvolvida
- 3 - relativamente desenvolvida
- 4 - bastante desenvolvida
- 5 - totalmente desenvolvida

PARA O ABRP
FUNCIONAR...
COMO
FUNCIONAM...?

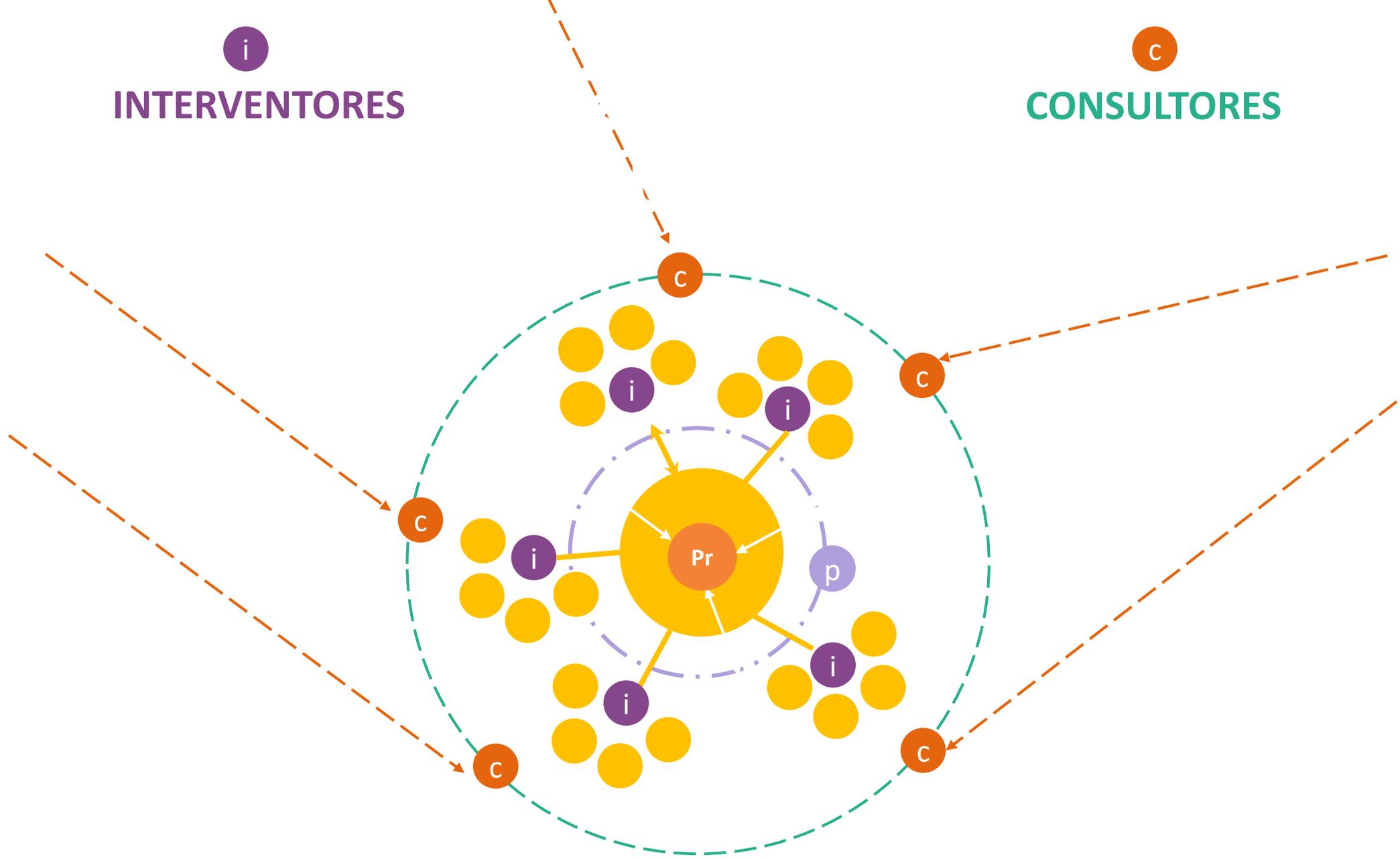
- As equipas
- A grande-equipa-turma
- As e os interventores
- As e os consultores

i

INTERVENTORES

c

CONSULTORES



Então e as e os INTERVENTORES?

São membros das equipas do 10º, como quaisquer outros!

Não há líderes!

Ser interventor é uma função, entre outras funções

A/O interventor tem o mesmo nível de responsabilidade das outras pessoas da equipa

PAPEL DAS E DOS "INTERVENTORES"



Têm à partida mais conhecimento sobre a estratégia ABRP



Facilitam o debate

Estimulam as pessoas "mais caladas" a expressar-se e explicam a necessidade de dar espaço a que todas falem



Criam espaço para a apresentação de processos e de resultados



Pedem esclarecimentos

Huummmm! As e os **CONSULTORES** terão um papel fundamental, nestes momentos

São do 11º/ ou de outras turmas do mesmo ano

São as e os amigos críticos

A sua participação é mais pontual

Só estão presentes nos dias definidos para debate em turma
(pode ser, por exemplo, uma vez por mês, de 15 em 15 dias...)

Participam nas reuniões das equipas, nos dias do debate em turma

PAPEL DAS E DOS "CONSULTORES"

[Estudantes de outra turma, presentes só nos dias de debate]



Durante o 1º momento da finalização pelas equipas, vão **circulando** e **ouvindo** o que se passa nessas equipas, **anotando** potenciais questões que possam colocar depois, durante as apresentações pelas equipas à grande equipa-turma.



Cabe-lhes:
Agradecer os contributos
Valorizar as realizações



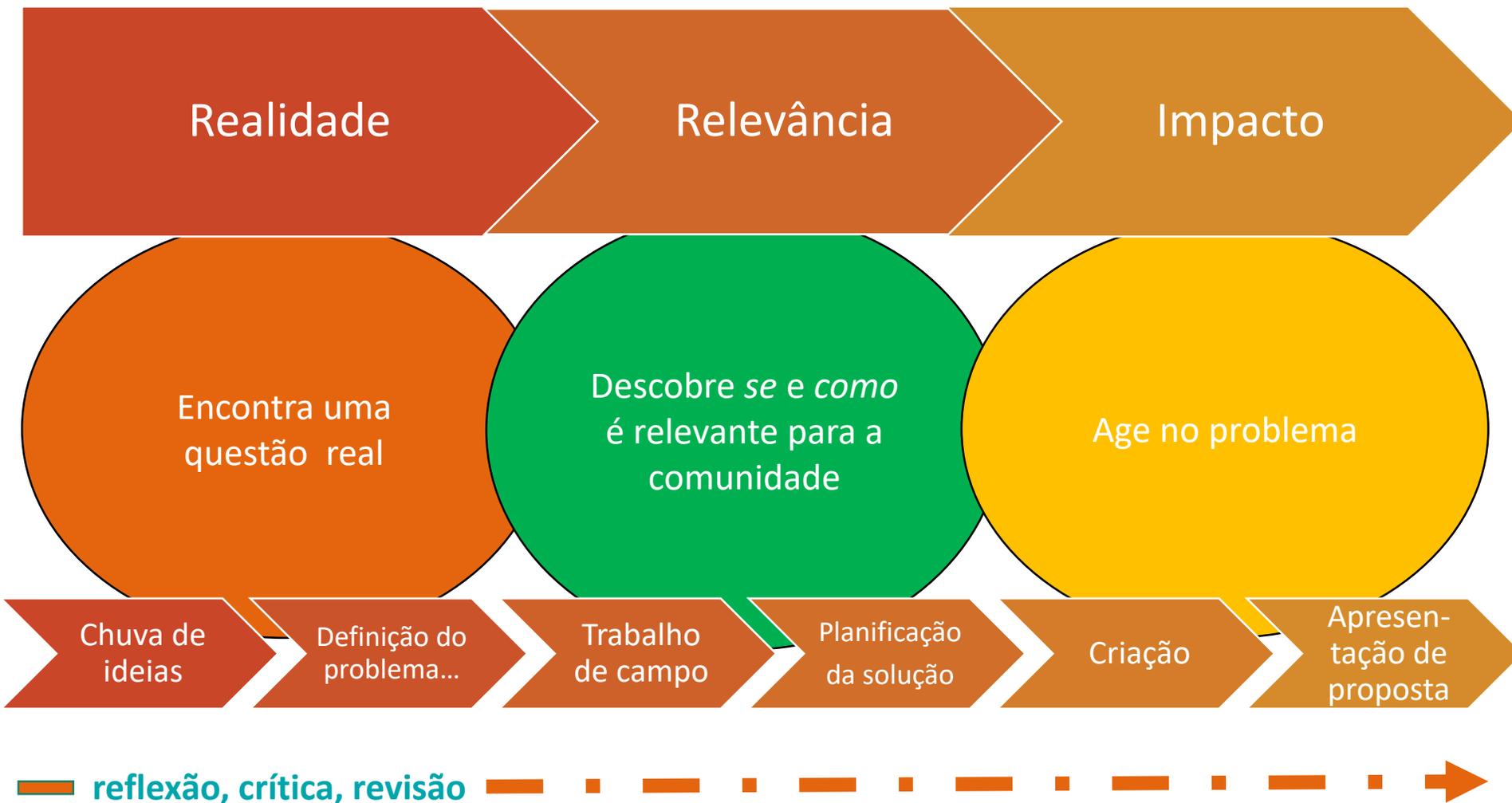
Questionar sobre a fiabilidade dos dados

Em caso de resposta afirmativa, "Como tens a certeza?"

Em caso negativo, "O que poderás fazer para tornares os dados mais fiáveis?"



Desafiar a grande-equipa-turma para estabelecer relações entre os diferentes processos e resultados



ETAPAS DA ABRP

- 1** Conhecer o problema
- 2** Factos – o que já sabemos?
- 3** Questionar – o que precisamos de saber?
- 4** Planear – como organizaremos a pesquisa?
- 5** Pesquisar individualmente – o que me cabe fazer?
- 6** Dar conta da pesquisa à equipa e/ou à turma
- 7** Usar informação para desenvolver soluções
- 8** Refletir sobre o processo de resolução do problema
Com as equipas, a turma
E com a comunidade

PBL2 NA ESE, E AGORA?

UM GUIÃO DE TRABALHO

- Equipas
- Temas
- Problemas

1. CONHECER O PROBLEMA

A questão de pesquisa

começa por ser mal definida

deve ser analisada minuciosamente através do questionamento, da investigação e da experiência antes de poder ser resolvida

será necessário recolher os "componentes ausentes"

informações não fornecidas, mas necessárias para uma solução viável

2. FACTOS: O QUE JÁ SABEMOS?

dividem as questões em "opiniões" e "factos"

tens a certeza dos "factos" relativos a esse problema?

3. QUESTIONAR: O QUE PRECISAMOS DE SABER?

identificam o que sabem e, mais importante, o que não sabem

o que mais precisamos de saber?

4. PLANEAR - COMO ORGANIZAREMOS A PESQUISA?

Perguntas que podem orientar a construção desse plano

Onde poderemos encontrar as informações de que precisamos?

Quando poderemos obter essas informações?

Como vamos obter essa informação?

Como podemos **avaliar e justificar** essas informações?

Tomada de decisão

Decidem **quais os tópicos** que serão abordados pelos diferentes membros da equipa
com base nos **talentos e interesses**

Decidem quais as questões que constituirão tarefa do grupo em geral

5. PESQUISAR INDIVIDUALMENTE

Na equipa cada estudante realiza uma pesquisa de forma aprofundada, de acordo com decisões tomadas no interior da equipa

consulta de documentos e estudos

consulta online

visitas in loco

registo fotográfico

entrevistas

...

6. DAR CONTA DA PESQUISA À EQUIPA/TURMA

Nas aulas, primeiro cada equipa por si e depois em conjunto, como turma:

vão **debatendo** os seus progressos e

desafiam/ questionam as descobertas (e processos) umas das outras

cada equipa **filtra os seus dados**: rejeita/ anula informações não documentadas e concentra-se em informações sustentadas em dados (fiáveis)

os dados fiáveis são incorporados no estudo de pesquisa final (da turma)

investiga a sua **aplicação prática** para dar corpo ao estudo pela turma

São pensadas possíveis articulações entre as pesquisas das equipas

7. USAR INFORMAÇÃO PARA DESENVOLVER SOLUÇÕES

A turma

investiga a aplicação prática para dar corpo ao estudo

São pensadas possíveis articulações entre as pesquisas das equipas

8. REFLETIR SOBRE O PROCESSO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (EQUIPAS E GRANDE-EQUIPA-TURMA)

As equipas e a grande-equipa-turma

discutem o processo

aferem/ ajustam os processos e as 'soluções'

'PRODUTO' PÚBLICO

8. REFLETIR SOBRE O PROCESSO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (COM A COMUNIDADE)

As e os alunos

Apresentam publicamente o seu trabalho em torno do problema, a pessoas da comunidade

- explicam o processo, partindo da identificação do problema
- exibem problemas/ desafios encontrados e formas de resolução
- fazem propostas de solução para o problema
- refletem sobre as suas aprendizagens



Inserire o código

88 86 40 7

Estou aqui porque...

www.menti.com

GRATAS!

EQUIPA

Núcleo duro de investigação e intervenção:

Eunice Macedo (Coord), Elsa Teixeira, Alexandra Carvalho

Equipa de investigação:

Helena C. Araújo (Coord), Sofia Marques da Silva, Pedro Abrantes, Sofia Santos, Cosmin Nada

FACEBOOK

ProjetoEduTransfer



edutransfer@fpce.up.pt