

PROJETO EDUTRANSFER

Aprender através de diversos contextos educativos
Transferibilidade de práticas promissoras no quadro do Horizonte 2020



Projeto financiado pela FCT, com a referência PTDC/CED-EDG/29886/2017

O Problema em foco e a sua Contextualização

Mudanças na educação em Portugal, na linha das orientações europeias

- Objetiva-se a redução para 10% das taxas de Abandono Escolar Precoce (AEP agora APEF)
 - Desde 2015, **foco na inclusão educativa** através de um conjunto de medidas políticas e de maior investimento na diversificação da oferta educativa.
 - Dá-se **continuidade a medidas** como a extensão da escolaridade obrigatória (em 2009) e outras para consolidar a escola para todos.
 - Destaca-se o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - estabelece o **currículo dos ensinos básico e secundário**, tendo em vista o desenvolvimento nas e nos jovens das **capacidades e atitudes** que contribuam para alcançar as **competências** previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- **Princípios orientadores**
 - autonomia e flexibilidade curricular
 - garantia de uma escola [educação] inclusiva
 - reconhecimento das e dos professores [e outros profissionais] enquanto agentes principais do desenvolvimento do currículo
 - valorização do desenvolvimento de projetos interdisciplinares e do trabalho colaborativo
 - valorização dos percursos e progressos realizados por cada estudante [jovem]
 - importância da mobilização de literacias diversas e de múltiplas competências, teóricas e práticas

Mudanças na educação em Portugal, na linha das orientações europeias

- Embora não informando o trabalho das entidades educativas envolvidas no Projeto
 - Portaria nº 181/2019, de 11 de junho - amplia a autonomia e flexibilidade curricular
 - estimula as escolas à adoção de **plano de inovação**, com uma gestão superior a 25 % das matrizes curriculares-base nos ensinos básico e secundário
- Há hoje uma **crescente diferenciação na oferta educativa** que tenta dar resposta à diversidade das e dos estudantes que frequentam as instituições, MAS continua a evidenciar-se
 - uma tendência de hierarquização entre sistemas, que **dividem os grupos jovens na educação em 'escolarizáveis' e menos 'escolarizáveis' ou 'profissionalizáveis'**
 - à prevalência da burocratização do trabalho docente, que conduz a menor investimento na dimensão relacional da pedagogia,
 - a currículos demasiado extensos e complexos, e
 - ao foco na *educação contábil*, ou seja, na avaliação final,
 - a um enquadramento da educação (instituições, profissionais e jovens) enquanto produto.

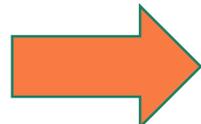
O que nos diz a investigação e os dados estatísticos sobre as condições jovens?

- Várias pesquisas (projeto RESL.eu) acentuam que
- **um número considerável de jovens continua a abandonar a educação e formação sem concluir a escolaridade obrigatória**
- um elevado número de jovens está em situação de desemprego ou precariedade laboral, com números superiores aos da média europeia
- baixos níveis de qualificação têm impacto nas taxas de desemprego, não completar o ensino secundário aumenta 1,5 vezes as probabilidades de ficar desempregado.

- particularmente em 2019 - o desemprego de jovens entre os 15-24 anos caiu abaixo dos 20% pela primeira vez em 10 anos
- a crise pandémica teve um impacto nos níveis de desemprego juvenil – aumento de 4% entre 2019 e 2020
- em 2020, o desemprego entre os menores de 25 anos em Portugal era 5,8%, superior à média da UE27.
- entre os jovens que tiveram um emprego - 56% tinham contratos temporários, 20% tinham empregos a tempo parcial
- as mulheres jovens são mais frequentemente afetadas por contratos temporários e empregos a tempo parcial
- a percentagem de jovens não empregados que não estão em educação ou em formação (NemNem) aumentou em 2020, após anos de progressos
- em modalidades educativas informadas pela competitividade, acentuaram-se desigualdades no acesso e sucesso à educação, no que concerne a aspetos como o domínio de uma cultura digital e o acesso a recursos a ela associados

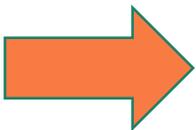
O Problema

- Na abordagem EduTransfer parte-se da preocupação com a **necessidade de maior participação jovem na construção de conhecimento a partir da experiência** nos seus contextos de vida
- Argumentos
 - A **participação na cidadania** tem vindo a ser enquadrada por atividades normativas sancionadas pelo Estado e pelo envolvimento no mercado de trabalho remunerado
 - As pessoas aprendentes
 - têm sido vistas como em preparação para a cidadania, por meio da educação,
 - não têm sido reconhecidas como cidadãs, com plenos direitos, que participam no seu presente
 - as suas experiências, de escolarização e formação são orientadas para a – e pela – vida adulta: projetadas no futuro, enquanto pessoas adultas que deverão inserir-se, e dar resposta às necessidades da sociedade
 - situadas em deficit, os seus saberes e experiências não são suficiente valorizados, o que gera um deficit na sua participação.



O projeto EduTransfer vem na contracorrente desta abordagem

O Problema e suas implicações



O projeto EduTransfer foca

- a necessidade de as **diferentes instituições**, as e os decisores políticos e profissionais da educação e formação, bem como as pessoas jovens cidadãs **unirem esforços para combater o abandono precoce da educação e formação**.
 - Isto implica **co-laboração** no desenvolvimento de estratégias que permitam reduzir aquilo que tem sido descrito como desinteresse e falta de motivação das e dos estudantes, e o seu afastamento da educação.
 - Estes problemas, que afetam a justiça social e a inclusão, sendo gerados no interior da própria sociedade, dos seus sistemas e instituições, têm também de ser endereçados por eles.
- a necessidade de **maior participação jovem na construção de conhecimento a partir da experiência** nos seus contextos de vida, no sentido de ir além da cultura adulta, de tendência mais cognitivista, que ainda informa as instituições, propondo uma **visão holística, inclusiva e relacional da educação**, que estimule a resolução das desigualdades, combata a exclusão e promova a inclusão.